

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „KLEVELIS“

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO (NVŠ) PROGRAMŲ ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Įsivertinimo Įstaigoje data: 2024-09-16–2024-09-23.

Įsivertinimui pasirinkti instrumentai: pedagogų anketinė apklausa (18 pedagogų).

NVŠ programų įgyvendinimo srities ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

VERTINIMO SRITIES ĮSIVERTINIMAS IR JO PAGRINDIMAS

Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) programų įgyvendinimas – 2,5 lygis.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji Įstaigos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini Įstaigos veiklos aspektai
1. Edukacinė aplinka – 2,5 lygis	NVŠ programų įgyvendinimui pritaikytos vaikų mokymąsi stimuliuojančios aplinkos. NVŠ programų įgyvendinimui pakanka įrangos ir priemonių, atitinkančių programų turinį bei vaikų gebėjimus, pomėgius. Aplinka praturtina vaikų ugdymą(si), skatina veikti individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais vaikais.	Įstaigos lauko edukacinės aplinkos nepakankamai panaudojamos NVŠ programų įgyvendinimui.
2. Ugdymo proceso organizavimas – 2,7 lygis	Įstaigoje vykdomos NVŠ programos pajvairina ir papildo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų turinį. NVŠ programų veiklose dalyvauja įvairių ugdymo(si) poreikių vaikai. Taikomos ugdymo(si) strategijos skatina vaikų saviraišką, pasitikėjimą savo jėgomis, aktyvų dalyvavimą ugdymo(si) procese. Vykdomos NVŠ programos yra aktualios, atsižvelgiama į dienos ritmą bei vaikų amžių ir	Nepakankamai atsižvelgiama į vaikų individualius ugdymo(si) poreikius: rengti individualias užduotis, priemones, taikyti individualius ugdymo(si) metodus ir formas. Naudoti įvairesnes IKT priemones ugdymo proceso organizavime.

	pagal Įstaigos direktoriaus įsakymu patvirtintą užsiėmimų tvarkaraštį .	
3. Vaiko pasiekimai ir pažanga – 2,7 lygis	<p>Dalyvavimas NVŠ programų veiklose gerina vaikų pasiekimus. Atsiskleidžia vaikų pomėgiai, jų stipriosios unikalios savybės ir tobulintini gebėjimai.</p> <p>Vaikų pasiekimai reprezentuoja Įstaigą visuomenėje. Vaikai yra įvairių varžybų, konkursų, parodų ir kitų renginių dalyviai, nugalėtojai, prizininkai ir laureatai.</p>	Neformaliojo ugdymo mokytojai turi aktyviau dalintis informacija su pedagogais ir tėvais (ir nuotoliniu būdu) apie vaikų pasiekimus ir pažangą.
4. Bendravimas ir bendradarbiavimas – 2.4 lygis	<p>Neformaliojo ugdymo mokytojai kartu su Įstaigos mokytojais rengia, organizuoja įgyvendina įvairias veiklas (projektus, šventes, pramogas, parodas, konkursus ir kt.).</p> <p>Neformaliojo ugdymo mokytojai bendradarbiauja su Įstaigos pedagogais, siekdami gerinti ugdymo kokybę.</p> <p>Plėtojama socialinė partnerystė, dalykinė, metodinė, edukacinė veikla su socialiniais partneriais.</p> <p>Teigiamam Įstaigos įvaizdžiui įtakos turi įgyvendinamos NVŠ programos, NVŠ programų veiklų vykdymas už Įstaigos ribų.</p>	Tėvai nepakankamai įtraukiami į dailės ir STEAM programų įgyvendinimą (nedalyvauja projektuose, šventėse, pramogose, parodose, pleneruose, konkursuose ir kt.).