



PATVIRTINTA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Klevelis“
direktoriaus 2019 m. rugsėjo 24 d.
įsakymu Nr. V-72

PRITARTA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Klevelis“
tarybos posėdžio 2019 m. rugsėjo 20 d.
protoliniu nutarimu
(2019-09-23 protokolas Nr. V16-5)

**Klaipėdos lopšelio-darželio „Klevelis“
sveikatą stiprinančios mokyklos programa
„Noriu, galiu ir turiu būti sveikas“
2020-2025 metams**

TURINYS

I.	BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II.	SITUACIJOS ANALIZĖ	4
III.	SVEIKATOS STIPRINIMO MOKYKLOJE VEIKLOS (SWOT) ANALIZĖ	6
IV.	PROGRAMOS TIKSLAS, PRIORITETAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS	12
V.	SVEIKATĄ STIPRINANČIOS MOKYKLOS PROGRAMA „NORIU, GALIU IR TURIU BŪTI SVEIKAS“ 2020–2025 METAMS.....	12
VI.	SVEIKATĄ STIPRINANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS VERTINIMAS	22
VII.	LĖŠŲ ŠALTINIAI	22
VIII.	BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS	23

SVEIKATĄ STIPRINANČIOS MOKYKLOS PROGRAMA „NORIU, GALIU IR TURIU BŪTI SVEIKAS”

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos lopšelio-darželio „Klevelis“ 2020-2025 m. sveikatą stiprinančios mokyklos programa „Noriu, galiu ir turiu būti sveikas“ (toliau – Programa) siekiama formuoti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius, sutelktomis įstaigos bendruomenės pastangomis kurti ir tobulinti integruotą, visa apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei į vaiko sveikatą ir saugumą orientuotą aplinką.

2. Programa parengta vadovaujantis:

2.1. Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro metodinėmis rekomendacijomis, Sveikatą stiprinančių mokyklų veiklos vertinimo rodikliais ir jų taikymu ikimokyklinio ugdymo mokyklose (2017);

2.2. Mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis ir aktyviomis mokyklomis tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. gegužės 31 d. įsakymu Nr. V-651/V-665 „Dėl mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis ir aktyviomis mokyklomis tvarkos aprašo patvirtinimo“;

2.3. Klaipėdos lopšelio-darželio „Klevelis“ 2019-2021 m. strateginiu veiklos planu, patvirtintu direktoriaus įsakymu Nr. V-125, 2018-12-04 (pritarta Įstaigos tarybos 2018-11-15 posėdžio protokolo Nr. V16-7 nutarimu);

2.4. Klaipėdos lopšelio-darželio „Klevelis“ 2019 m. veiklos planu (pritarta Įstaigos tarybos 2019-01-15 posėdžio protokolo Nr.V16-1 nutarimu);

2.5. Klaipėdos lopšelio-darželio „Klevelis“ ikimokyklinio ugdymo programa (2018);

3. Programą įgyvendins lopšelio-darželio bendruomenė: administracija, pedagogai ir kiti pedagoginę pagalbą teikiantys specialistai, vaikai ir jų tėvai, aptarnaujantis personalas, socialiniai partneriai.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Lopšelis-darželis „Klevelis“ yra bendro tipo ikimokyklinio ugdymo mokykla, teikianti ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas vaikams nuo 1 metų iki mokyklos. Įstaigoje teikiama specialiojo pedagogo (logopedo) pagalba. Sukurta saugi ir sveika edukacinė ugdymo(si) aplinka, užtikrinanti vaikų saugumą, tausojanti sveikatą, skatinanti vaikų saviraišką. Tai leido pagerinti ugdymo proceso kokybę, plėtoti ir tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdomasias sritis, siekti gerų ugdymo(si) rezultatų. Įstaigos mokytojai dirba pagal atnaujintą lopšelio-darželio „Klevelis“ ikimokyklinio ugdymo programą, kurios turinys orientuotas į darnų asmenybės vystymąsi, o tai skatina mokytojus humanizuoti, individualizuoti, diferencijuoti ugdymą gerbiant vaiko pasirinkimą, tenkinant pagrindinius ir specialiuosius vaikų poreikius. Priešmokyklinio amžiaus vaikams taikyta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Ugdymo turinys ir kasdienė veikla planuojama atsižvelgiant į grupės vaikų savitumą, poreikius, tėvų lūkesčius bei įstaigos prioritetus. Ugdymo turinys individualizuotas ir diferencijuotas. Priešmokyklinio ugdymo turinys

orientuotas į vaiko kompetencijų ugdymą, ikimokyklinio amžiaus – į ugdymosi pasiekimų sritis, kurių visuma laiduoja sėkmingą vaiko asmenybės vystymąsi. El. dienyno „Mūsų darželis“ sistemoje rengiami ilgalaikiai ir savaitiniai ugdymo turinio planai, kuriamos kūrybinės užduotys, inicijuojamos ir plėtojamos idėjos, dalinamasi vertinga patirtimi su kolegomis ir vaiko šeima. Tai leido užtikrinti sistemingą, kryptingą ugdymo procesą, kokybišką tėvų švietimą ir edukacijos prieinamumą visiems bendruomenės nariams ir sistemingą bei nuoseklią metodinės medžiagos kaupimo struktūrą. Siekiant reprezentuoti įstaigą bei teikiamą paslaugų įvairovę internetinėje svetainėje www.ldklevelis.lt bei socialiniame tinklalapyje Facebook, teikiama aktuali, savalaikė informacija ugdytojams ir visuomenei.

Įstaiga sveikatą stiprinančios mokyklos kryptimi dirba nuo 2004 metų. Užtikrinant ugdymo programų įvairovę ir siekiant aukštos ugdymo kokybės, vykdytos šios respublikinės programos ir projektai: Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtinta programa „Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“, Klaipėdos lopšelio-darželio „Klevelis“ ikimokyklinio ugdymo programa, tarptautinės programos „Žipio draugai“ ir emocinio ugdymo programa „Kimochis“, neformaliojo švietimo programa „Sveikos atžalėlės“, neformaliojo švietimo dailės ugdymo programa „Spalvų galia“, neformaliojo vaikų švietimo pažinimo ir tyrinėjimų programa „Atradimo džiaugsmas“.

Formuojant supratimą apie sveiką gyvenseną, vaisių, daržovių, pieno produktų vartojimo teigiamą poveikį sveikatai, dalyvauta Vaisių vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programoje ir Pieno produktų vartojimo vaikų ir švietimo įstaigose paramos programoje „Pienas vaikams“.

Siekiant užtikrinti darnų vaiko vystymąsi, lopšelyje-darželyje organizuojamas tėvų inicijuotas papildomas ugdymas: pramoginiai šokiai, tekvondo sporto treniruotės, užsienio kalbos (anglų) ir keramikos užsiėmimai, teatro studija.

Lopšelyje-darželyje vykdoma sveikatos stiprinimo procesų stebėseną ir rezultatų vertinimas. Atliekama vaikų sergamumo analizė, taikomos prevencinės priemonės vaikų sergamumui mažinti, apibendrinti rezultatai skelbiami ugdytojams. Siekiant tobulinti įstaigos veiklą atliekamas įstaigos veiklos įsivertinimas, pedagoginės veiklos refleksija, ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, organizuojama tiriamoji veikla. 2018 metais vidaus audito grupė vertino pagalbą ugdytiniams ir įstaigos darbuotojų bendradarbiavimą su tėvais. Apibendrinus audito rezultatus nustatyta, kad įstaigoje dirba darni ugdytojų bendruomenė. Apklausos rezultatai rodo, jog bendruomenės nariai, tėvai ir ugdytojai yra ugdymo partneriai, kurie supranta, kad vaikų ugdymo(si) pažanga priklauso ne tik nuo vaikų individualių savybių, bet ir nuo ugdytojų profesionalumo. Didžioji dauguma tėvų pasitiki ugdytojais ir jų kompetencija, vaikai įstaigoje jaučiasi saugūs, ugdymo kokybė tėvus tenkina, jie reiklūs, pageidaujantys naujų priemonių bendradarbiavimo būdų.

2016 metais atlikti du tyrimai: „Darnus judumas geresnei vaikų sveikatai ir aplinkai“ ir „Ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvų požiūris į vaikų fizinį aktyvumą“. Atlikta analizė parodė, kad dauguma tėvų renkasi aktyvų laisvalaikio su vaikais praleidimo būdą ir savo šeimą priskiria prie fiziškai aktyvių šeimų. Dauguma tėvų (96 %) sutinka, kad rytinė mankšta darželyje reikalinga, o pasivaikščiojimai lauke bet koku oru tinkamai apsirengus daro teigiamą poveikį vaiko sveikatai. Galima daryti išvadą, kad įstaiga dirba tinkama linkme, tėvų nuomonė teigiama, ugdymas organizuojamas vadovaujantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programomis, tėvai vaikų rezultatais patenkinti.

2017 metais atliktas tyrimas „Adaptacija ankstyvojo amžiaus grupėse“. Jo metu nustatyta, kad sunkiausiai adaptacijos periodą išgyvena patys mažiausieji įstaigos ugdytiniai. Visą rugsėjo mėnesį jie jautėsi nedrąsiai, ilgėjosi namų. Tačiau praėjus mėnesiui, jautėsi laisviau,

domėjosi žaislais, bendraamžiais, noriai pasiliko grupėse, vyravo teigiamos emocijos. Auklėtojos nuoširdžiai bendrauja su vaikais, geba sudominti, ugdo savarankiškumą ir higienos įgūdžius.

2018 metais įstaigoje atliktas tyrimas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų emocinio intelekto ugdymo situacija įstaigoje ir plėtros galimybės“. Tyrimo tikslas – išsiaiškinti emocinio intelekto ugdymo teorines prielaidas ir praktines galimybes šeimoje. Tyrime dalyvavo 52 šeimos, auginančios ikimokyklinio amžiaus vaikus. Pasirinkome tyrimo metodą anketinę apklausą, kurioje siekėme išsiaiškinti, kaip tėvai supranta, kas yra emocinis intelektas, ar reikalingos emocinio intelekto ugdymo programos, apie kokius jausmus kalbasi/reiškia namuose, kokių veiksmų imasi vaiko reiškiamų jausmų skatinimui ar valdymui. Nustatyta, kad tėvai suvokia, jog ugdyti vaikų emocinį intelektą yra svarbu ir patvirtino, kad vaikų emocinį intelektą ugdo namuose bendraudami, mokydami, savo pavyzdžiu ir kartu ugdydami save. Tėvai ne tik kalba su vaikais apie džiaugsmą, pyktį, liūdesį, meilę, bet ir patys šiuos jausmus išreiškia.

Įstaigoje parengti ir įgyvendinami projektai: edukacinių lauko erdvių kūrimo „Gamtos atradimai – žaidžiu, kuriu ir sužinau“ ir vidaus edukacinių erdvių kūrimo „Judėk laisvai“. Šiais projektais siekiama sukurti naujas ir atnaujinti esamas edukacines erdves įstaigos viduje ir lauke, kurios skatintų vaikus kurti, pažinti, tyrinėti, įvairiapusiškai judėti ir aktyviai leisti laisvalaikį.

Įstaigos pedagogai, glaudžiai bendradarbiaudami su ugdytinių tėvais, nuveikė daug prasmingų darbų. Kūrybiškai organizuotos projektinės savaitės ir bendri renginiai, akcijos su šeimomis: sveikatingumo ir sporto renginys „Mama, tėtis, aš ir tu pajudėkime kartu“; bendruomeniškumo ryšius stiprinančios gerumo akcijos „Po žiedelį į „Klevelį“ (tradicinė akcija), „Padovanok vėliavą“, „Dalinkis gerumu – kalėdinio megztinio diena“; teminė savaitė „Mano augintinis“; eksperimentų-tyrimų „Misija „Klevelis“; darželio gimtadienio šventė „Pokštų diena“; respublikinis skaitovų renginys „Su tėčiu po skėčiu“; pilietiškumo akcijos „Atmintis gyva, nes liudija“, „Trijų spalvų istorija“; pramogos „Kepurę laikau, kiaušinio prašau“, „Šaškių karalystėje“ ir kt.

Gerų rezultatų pasiekta plėtojant ugdymo turinį, diegiant sveikos mokyklos idėją. Įstaigoje puoselėjamos sveikos gyvensenos idėjos, kuriama sveika ir saugi aplinka, atliepanti įstaigos bendruomenės poreikius. Įgyvendinta daug prasmingų respublikinių ir tarptautinių projektų: 2016 metais dviejų (vyresniosios ir priešmokyklinės) grupių ugdytiniai dalyvavo Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerijos bei programos „Leader“ ir žemdirbių mokymo metodikos centro organizuotoje programoje–projekte „Gyvulininkystė ir Mes“. Tarp 26 Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų laimėjo trečią vietą ir apdovanota padėkos raštu, dovanomis. Priešmokyklinio amžiaus grupė dalyvavo asociacijos „Gyvoji planeta“ organizuotame projekte „Laimingas vanduo – laimingas žmogus“ ir apdovanota padėkos raštu bei dovanėlėmis vaikams.

Trečius metus iš eilės sėkmingai dalyvaujama respublikiniame socialinės atsakomybės projekte „Sveikatiada“, Klaipėdos miesto vaikų, mokinių, mokytojų ir visuomenės sveikatos specialistų konkurse „Sveikuolių sveikuoliai“. Įgyvendinant inovatyvius metodus, sėkmingai vykdytas Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (toliau – RIUKKPA) ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (toliau – LTOK) projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“ (I vieta mieste). Dalyvauta Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro ekologiniame konkurse „Mano žalioji palangė“, vaikų socialinių įgūdžių plėtojimui – veiksmo menų BE PATYČIŲ, Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Ugdymo ir kultūros departamento Švietimo skyriaus bei Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centro (toliau – KPŠKC) tradicinėje sveikatos ir sporto šventėje prie jūros „Su vaikyste ant bangos“, Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuro (toliau – VSB) konkurse „Vandens reikšmė mūsų organizmui“.

Iki 2018 metų sėkmingai dalyvauta respublikinėje ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ veikloje.

Sėkmingai tęsiamas ir tarpinstitucinis bendradarbiavimas. Organizuoti bendri sveikatinimo, sporto, kultūriniai renginiai, kūrybinių darbų parodos, edukacinės veiklos su lopšeliais-darželiais „Boružėlė“, „Aitvarėlis“, „Inkarėlis“, „Žiogelis“, „Saulutės“ mokykla-darželiu, Priekulės lopšeliu-darželiu. Kryptingai vykdyta jungtinė veikla su „Gilijos“ pradine mokykla ir „Sendvario“ progimnazija. Siekiant ugdytinių darnaus perėjimo iš darželio į mokyklą, organizuoti bendri kultūriniai renginiai, tėvų susitikimai su pradinių klasių mokytojais, ugdytinių edukacinės išvykos į mokyklą. Įgyvendinamos bendradarbiavimo sutartys su Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto Pedagogikos katedra, Klaipėdos valstybine kolegija. Lopšelis-darželis „Klevelis“ palaiko partnerystės ryšius su KPŠKC, Klaipėdos universiteto Tęstinių studijų institutu (toliau – KU TSI), Vaikų teisių apsaugos tarnyba, VSB ir kt.

Klaipėdos apskrities vyriausiojo policijos komisariato organizuojamame konkurse „Klaipėdos miesto saugiausias darželis 2019“ įstaiga laimėjo I vietą ir tapo saugiausiu 2019 metų Klaipėdos miesto darželiu, o konkurse „Saugiausias Klaipėdos apskrities darželis 2019“ įstaiga užėmė II vietą.

III SKYRIUS SVEIKATOS STIPRINIMO MOKYKLOJE VEIKLOS (SWOT) ANALIZĖ

VEIKLOS SRITYS	STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS
1. Sveikatos stiprinimo mokykloje veiklos valdymo struktūra, politika ir kokybės garantavimas		
1.1. Įstaigoje sudaryta sveikatos stiprinimo veiklą mokykloje organizuojanti grupė	Lopšelyje-darželyje „Klevelis“ sudaryta sveikatos stiprinimo veiklą mokykloje organizuojanti grupė (direktoriaus 2019-09-25 įsakymas Nr. V-73), ją sudaro mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas, logopedas, tėvai. Parengta sveikatos stiprinimo programa „Sveikos atžalėlės“. Mokykloje sukurta veiksminga sveikatos stiprinimo sistema, o jos vertinimo rezultatai panaudojami sveikatą stiprinančios mokyklos veiklai planuoti ir kokybei gerinti. Sveikatos saugojimo ir stiprinimo klausimai svarstomi susirinkimų, posėdžių, pasitarimų metu. Informacija ugdytojams ir visuomenei teikiama įstaigos informaciniuose stenduose, lankstinukuose, bukletuose,	Darbo grupėje nėra psichologo

	internetinėje svetainėje www.ldklevelis.lt	
1.2. Sveikatos stiprinimas integruotas į įstaigos strateginį ir metinį veiklos planus, atsižvelgiant į bendruomenės narių poreikius	Sveikatos stiprinimas integruotas į įstaigos strateginį ir metinį veiklos planus, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas	Stokojama visuomenės sveikatos priežiūros specialisto iniciatyvos derinant specialisto ir įstaigos sveikatos stiprinimo veiklų planavimą
1.3. Planuojamas sveikatą stiprinančios mokyklos procesų ir rezultatų vertinimas	Numatytas ir rengiamas sveikatą stiprinančios mokyklos procesų ir rezultatų vertinimas, kuris bus atliekamas kiekvienais metais	Sukurti vertinimo sistemą apibrėžiant aiškius kriterijus. Į vertinimą įtraukti ir kitus bendruomenės narius
2. Psichosocialinė aplinka		
2.1. Lopšelio-darželio bendruomenės narių gerų tarpusavio santykių kūrimas ir puoselėjimas	Įstaigoje vyrauja palanki emocinė, saugi ir sveika psichologinė aplinka. Periodiškai organizuojami seminarai ugdytojams bendravimo, bendradarbiavimo, palankaus mikroklimato kūrimo darbe, komandinio darbo, etikos klausimais. Nuolatos kuriamas saugus mikroklimatas, siekiama patenkinti bendruomenės narių poreikius (bendros išvykos, koncertai, šventės)	Nepakanka teikiamos psichologo pagalbos vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais (SUP)
2.2. Visiems bendruomenės nariams sudarytos galimybės dalyvauti programos vykdyme	Sudarytos sąlygos bendruomenės nariams, tėvams išsamiai susipažinti su įstaigos veikla, programomis, nuolatinio ugdymo procesu. Posėdžių, susirinkimų, pasitarimų, pokalbių metu sudarytos galimybės išsakyti savo nuomonę apie sveikatos ugdymo priemonių vykdymą ir teikti pasiūlymus	Ne visi bendruomenės nariai noriai dalyvauja sveikatinimo veikloje
2.3. Agresyvaus, grubaus elgesio apraiškos ikimokyklinio ugdymo įstaigoje	Lopšelio-darželio bendruomenė vadovaujasi Įstaigos smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos vykdymo tvarkos aprašu. Atsakingai dirba Vaiko gerovės komisija, kuri analizuoja SUP ugdytinių ugdymo(si) ir elgesio problemas. Teikiama savalaikė pagalba tėvams, mokytojams, specialistams. Klaipėdos pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai organizuoja seminarus, praktikumus	Tėvai nepakankamai išnaudoja galimybes gauti pedagoginę, psichologinę pagalbą

	pedagogams ir tėvams aktualiomis temomis. Į ugdomąją veiklą integruojama prevencinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“, kasmet rengiama „Savaitė be patyčių“	
3. Fizinė aplinka		
3.1. Įstaigos teritorijos ir patalpų priežiūros užtikrinimas bei sveikos ir saugios aplinkos užtikrinimas	Įstaigoje sukurta saugi ir higienos reikalavimus atitinkanti edukacinė aplinka. Švarai ir higienai užtikrinti naudojamos valymo ir cheminės priemonės, registruotos Lietuvoje, turi galiojantį registracijos pažymėjimą, saugos duomenų lapą. Prižiūrima mokyklos teritorija, įrenginiai saugūs, mediniai, smėlio dėžės apsaugotos nuo taršos. Teritorija atitinka higienos reikalavimus, aptverta 1,5 m aukščio tvora, įrengtos stebėjimo kameros. Buitinių atliekų aikštelė tinkamai įrengta ir prižiūrima. Grupių patalpos atitinka saugos ir higienos reikalavimus. Triukšmo lygis neviršija saugos reikalavimų	Lopšelio-darželio pastatui reikalingas kapitalinis remontas, renovacija numatyta 2019–2020 mokslo metais
3.2. Lopšelio-darželio bendruomenės narių fizinio aktyvumo skatinimas	Vaikų sveikatai stiprinti organizuojama fizinį aktyvumą skatinanti veikla sporto salėje ir lauke. Visa fizinė veikla planuojama iš anksto pagal amžiaus grupes įvertinant vaikų sveikatos būklę. Mokyklos kieme esantys įrenginiai yra saugūs, skatina vaikus aktyviai sportuoti. Vaikų sveikatai stiprinti įgyvendinama neformaliojo vaikų švietimo sveikatos mokymo programa „Sveikos atžalėlės“. Organizuojami sveikatą stiprinantys ir aktyvų judėjimą skatinantys renginiai, kuriuose aktyviai dalyvauja dauguma bendruomenės narių. Įstaigos bendruomenė dalyvauja tarptautiniuose, šalies ir miesto projektuose	Trūksta atsakingo požiūrio į sistemingą patalpų vėdinimą (mechaniniu būdu). Pasyvus auklėtojų padėjėjų dalyvavimas sportiniuose renginiuose. Pasyvus pedagogų požiūris į rytinę mankštą ankstyvajame ir ikimokykliniame amžiuje. Mažai propaguojamos rytinės mankštos lauke
3.3. Subalansuotos mitybos ir geriamojo vandens prieinamumo užtikrinimas	Maitinimas organizuojamas griežtai laikantis normatyvų, atsižvelgiant į sveikos mitybos principus. Vaikai maitinami pagal parengtus Klaipėdos visuomenės sveikatos biuro perspektyvinius valgiaraščius.	Trūksta visuomenės sveikatos priežiūros specialistų lankstumo dėl valgiaraščių tobulinimo, nes kai kurių patiekalų vaikai nevalgo

	<p>Organizuojamas pritaikytas maitinimas alergiškiems vaikams. Geriamo vandens kokybė atitinka visuomenės sveikatos teisės aktų reikalavimus. Vaikams prieinamos vietose pateikiamas geriamas vanduo. Įstaiga dalyvauja programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimas mokyklose“</p>	
4. Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai		
4.1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sveikatos ugdymo klausimais organizavimas	<p>Skiriamas didelis dėmesys kvalifikacijos kėlimui sveikatos ugdymo klausimais, gerosios patirties sklaidimui. Kvalifikacijos kėlimas derinamas ir planuojamas pagal poreikį. Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytas žinias mokytojai pristato bendruomenei metodinių pasitarimų metu. Mokytojai vis dažniau tampa sveikos gyvensenos pavyzdžiu vaikui. Skatinamas tėvų įsitraukimas į įstaigos sveikatos ugdymo veiklos planavimą, organizavimą. Auga Vaiko gerovės komisijos kompetencija konsultuojant tėvus ir kitus bendruomenės narius sveikatos ugdymo klausimais. Palaikomi glaudūs ryšiai su respublikos ikimokyklinėmis įstaigomis sveikatos stiprinimo ir sveikatos ugdymo klausimais</p>	<p>Nelabai aktyvus aptarnaujantis, techninis personalas sveikatos ugdymo veikloje. Mokytojams trūksta žinių ir praktinių įgūdžių darbui su specialiujų ugdymo(si) poreikių turinčiais vaikais</p>
4.2. Bendruomenės narių telkimas sveikos gyvensenos ugdymui	<p>Įstaigos bendruomenės nariai telkiami aktyviai dalyvauti sveikatos stiprinimo veiklose. Puoselėjant sveikos gyvensenos idėjas taikomos įvairios organizavimo formos ir būdai: gerosios patirties sklaida, sveikatos ugdymo seminarai, sveikos gyvensenos ugdymo projektai, konkursai, čempionatai, netradicinės pamokos, edukaciniai renginiai, mokslinės – praktinės konferencijos, tiriamieji darbai, šventės, talkos, mokomosios-pažintinės išvykos ir kt.</p>	<p>Pasigendama visuomenės sveikatos priežiūros specialisto aktyvumo ir iniciatyvų. Nepakankamas dalies aptarnaujančio personalo dalyvavimas kuriant sveikatingumo aplinką įstaigoje</p>
4.3. Metodinės medžiagos ir priemonių bei priemonių, reikalingų sveikatos	<p>Planuojant lopšelio-darželio biudžetą kasmet yra numatoma pakankamai lėšų metodinėms priemonėms, literatūrai bei sportiniam inventoriui įsigyti. Pedagogai aprūpinti ir geba naudotis šiuolaikinėmis</p>	<p>Numatytų lėšų nepakanka dalyvauti visose pageidaujamosiose kvalifikacijos kėlimo programose</p>

ugdymui, aprūpinimas	technologijomis ir jų teikiamomis galimybėmis. Mokytojai kaupia ir sistemina metodinę medžiagą sveikatos ugdymo temomis, noriai dalijasi tarpusavyje	
4.4. Jungtinės veiklos su socialiniais partneriais plėtojimas	Bendradarbiaujame su miesto švietimo įstaigomis, KU, KPŠKC, KU TSI, nevyriausybinėmis organizacijomis. Įstaiga aktyviai vykdo ir dalyvauja savivaldybės, nacionaliniuose projektuose, programose. Palaikomi draugiški ryšiai ir/ar sudarytos bendradarbiavimo sutartys su daugeliu miesto ir respublikos ikimokyklinėmis įstaigomis	Bendradarbiavimas su VSB ir Pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) specialistais nepakankamas
5. Sveikatos ugdymas		
5.1. Sveikatos ugdymas įtrauktas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymosi programas	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojai, neformaliojo ugdymo mokytojai, logopedas ir kiti specialistai įtraukia sveikatos ugdymo temas į grupių ugdomosios veiklos planus. Grupių sveikatos stiprinimo planai susieti su lopšelio-darželio veiklos planu, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programomis. Planuojama veikla individualizuojama ir diferencijuojama atsižvelgiant į vaikų poreikius bei galimybes. Plėtojant turinį, ugdymo procese atsispindi įvairiapusė sveikatos temų įvairovė: asmens higiena, žmogaus sauga, sveika mityba ir nutukimo prevencija, tabako, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija, nelaimingų atsitikimų ir traumų prevencija, patyčių ir prievartos prevencija, vartojimo kultūros ugdymas, užkrečiamųjų ligų prevencija, lytiškumo ugdymas. Sveikatos ugdymas siejamas su gyvenimiškomis realijomis, naujaisiais sveikatos mokslo pasiekimais. Organizuojami renginiai vaikams yra įdomūs, jie gauna pakankamai informacijos rūpimais klausimais. Didesnė dalis tėvų išsako savo nuomonę sveikatos stiprinimo klausimais	Mokytojams trūksta patirties rengiant pritaikytas ugdymo programas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams. Sudarant sveikatos stiprinimo programą, metinės veiklos planus nepakankamas dėmesys skiriamas tėvų pasiūlymams ir pageidavimams. Trūksta sveikatos ugdymo tęstinumo kai kuriose šeimose

5.2. Sveikatos ugdymas organizuojamas visiems mokyklos vaikams atsižvelgiant į jų poreikius	Sveikatos ugdymas apima visas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupes. Jis organizuojamas pagal amžiaus grupės ir individualius vaikų sveikatos ugdymosi poreikius. Ugdymo turinys orientuotas į ugdytinių pasiekimus	
5.3. Sveikatos ugdymas apima įvairias sveikatos sritis	Lopšelyje-darželyje „Klevelis“ vaikų sveikatinimas apima visas sveikos gyvensenos ugdymo sritis. Sveikatos ugdymo temos integruotos į ugdymo turinį, numatytos priemonės, pažangos vertinimas, laukiami rezultatai. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikatos ir socialinės kompetencijos ugdymas vykdomas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo bei bendrąja priešmokyklinio ugdymo programomis	
6. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos sklaida ikimokyklinio ugdymo mokykloje		
6.1. Sveikatos stiprinimo veiklos patirties sklaida mokykloje	Įstaigoje didelis dėmesys skiriamas mokytojų profesinių kompetencijų plėtojimui bei gerosios patirties sklaidai. Mokytojai dalinasi gerąja darbo patirtimi metodiniuose susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose. Vaikų sveikatinimo temomis rengiami ir pristatomi pranešimai, stendiniai pranešimai, informaciniai bukletai, metodinės rekomendacijos, organizuojamos atviros veiklos, praktikumai, demonstruojama gerosios patirties vaizdo medžiaga	
6.2. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos patirties sklaida už mokyklos ribų	Sėkmingai vykdoma įstaigos pedagogų patirties sklaida mieste, šalyje. Mokytojai skaitė pranešimus, vedė atviras veiklas mieste, respublikinėse konferencijose. Organizuota per 20 bendrų metodinių, sveikatinimo, sporto, kultūrinių renginių, kūrybinių darbų parodų su socialiniais partneriais. Siekiant reprezentuoti įstaigą bei teikiamų paslaugų įvairovę teikiama aktuali, savalaikė informacija ugdytojams ir visuomenei	Mokytojai nenoriai dalinasi gerąja patirtimi sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo renginiuose
GALIMYBĖS		GRĖSMĖS

Motyvuoti tėvus ir šeimos narius įvairesnei sveikatos ugdymo veiklai (ne tik fiziniam aktyvumui)	Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičiaus didėjimas, blogėjanti vaikų sveikata
Periodiškai įvertinti sveikatinimo veiklų rodiklius	Jaunų mokytojų ir specialistų darbui su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikais trūkumas
Tobulinti sveikatos stiprinimo veiklos įvertinimo ir skatinimo sistemą	Skirtingas tėvų ir pedagogų požiūris į sveikatos stiprinimo sampratą, sveikos gyvensenos įgūdžių neskatinimas namų aplinkoje
Gerinti sveikatos stiprinimo grupės veiklos kokybę, apie nuveiktus darbus sistemingai informuoti bendruomenę	Bloga darželio pastato būklė
Atkreipti dėmesį į vaikus su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, sudaryti sąlygas aktyvesnei sveikatos ugdymo veiklai jų atžvilgiu	

IV SKYRIUS PROGRAMOS TIKSLAS, PRIORITETAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS

Programos tikslas – formuoti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius, sutelktomis įstaigos bendruomenės pastangomis kurti ir tobulinti integruotą, visa apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei į vaiko sveikatą ir saugumą orientuotą aplinką.

Prioritetas – fizinė, psichinė, dvasinė vaiko ir visos bendruomenės sveikatos darna.

Uždaviniai:

1. Tobulinti sveikatos stiprinimo procesus ir veiklos įsivertinimą įstaigoje.
2. Kurti lopšelyje-darželyje psichologiškai palankią aplinką, puoselėti gerus įstaigos bendruomenės narių santykius.
3. Tobulinti įstaigoje į vaiko sveikatą orientuotą aplinką įrengiant naujas, modernias, šiuolaikiškas erdves, turtinti jau turimas.
4. Didinti įstaigos bendruomenės narių kompetenciją sveikatos saugojimo ir stiprinimo klausimais, skatinti rūpintis savo ir kitų sveikata.
5. Tobulinti vaikų sveikatos ugdymo procesus plėtojant patirtinio mokymosi galimybes.
6. Plėtoti sveikatą stiprinančias veiklos sritis bendruomeniniame ir tarpinstituciniame lygmenyje.

V SKYRIUS SVEIKATĄ STIPRINANČIOS MOKYKLOS PROGRAMA „NORIU, GALIU IR TURIU BŪTI SVEIKAS“ 2020–2025 METAMS

1-a veiklos sritis. SVEIKATOS STIPRINIMO VEIKLOS VALDYMO STRUKTŪRA, POLITIKA IR KOKYBĖS GARANTAVIMAS

Tikslas. Užtikrinti sveikatos stiprinančios ikimokyklinio ugdymo mokyklos veiklos planavimą ir įgyvendinimą.

Veiklos kryptys	Priemonės	Atlikimo data	Atsakingi asmenys
1 uždavinys. Tobulinti sveikatos stiprinimo procesus ir veiklos įsivertinimą įstaigoje			

1.1. Sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo grupės atnaujinimas	1.1.1. Sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo grupės sudėties atnaujinimas įtraukiant ugdytinių tėvų atstovus	2020 m. III pusmetis	Direktorius
	1.1.2. Parengti sveikatos stiprinimo programą	2020 m. I pusmetis	Sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo grupė
	1.1.3. Teikti informaciją apie projekto įgyvendinimą įstaigos bendruomenei	1–2 kartus per metus	Direktorius pavaduotojas ugdymui
1.2. Tobulinti sveikatos stiprinimo sistemą įstaigoje	1.2.1. Sveikatos stiprinimo veiklos integravimas į strateginį ir metinės veiklos planus, atsižvelgiant į bendruomenės narių poreikius	2020 m. I pusmetis	Direktorius pavaduotojas ugdymui
	1.2.2. Visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklos derinimas su sveikatos stiprinimo veikla lopšelyje-darželyje	2020–2025 m.	Sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo grupė
1.3. Sveikatos priežiūros veiklos įstaigoje organizavimas	1.3.1. Parengti ir įtraukti sveikatos priežiūros veiklos planą į įstaigos metinį veiklos planą	2020–2025 m.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas
	1.3.2. Reguliariai informuoti personalą apie vaikų sveikatos problemas, rizikos veiksnius, profilaktines priemones, jas aptarti	2020–2025 m.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas
2 uždavinys. Tobulinti sveikatos stiprinimo procesų kokybę			
1.4. Sveikatos stiprinimo procesų stebėseną ir rezultatų vertinimas	1.4.1. Lopšelio-darželio „Klevelis“ sveikatos stiprinimo ir vertinimo sistemos kūrimas	2020 m. III pusmetis	Sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo grupė
	1.4.2. Sveikatos stiprinimo veiklos vertinimo rezultatų panaudojimas sveikatos stiprinimo veiklai planuoti ir kokybei gerinti	2020–2025 m.	Sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo grupė
Laukiamas rezultatas	Aktyvės sveikatos stiprinimo grupės veikla, sveikatos stiprinimo veiklos planavimas leis kryptingai įgyvendinti iškeltus tikslus, uždavinius numatytomis priemonėmis. Tobulės sveikatos stiprinimo veiklos		

	įsivertinimas, o įsivertinimo rezultatai bus panaudoti sveikatos stiprinimo veiklai tobulinti
--	---

2-a veiklos sritis. PSICHOLOGINĖ APLINKA

Tikslas. Plėtoti pasitikėjimą ir partnerystę, pagrindine vertybe laikant gerus lopšelio-darželio „Klevelis“ bendruomenės narių tarpusavio santykius.

Veiklos kryptys	Priemonės	Atlikimo data	Atsakingi asmenys
Uždavinys. Kurti lopšelyje-darželyje psichologiškai palankią aplinką, puoselėti gerus įstaigos bendruomenės narių santykius.			
2.1. Kurti ir puoselėti gerus tarpusavio santykius	2.1.1. Vaiko gerovės komisijoje analizuoti SUP ugdytinių ugdymo(si) bei elgesio problemas, konsultuoti tėvus (globėjus), mokytojus	2020–2025 m.	Vaiko gerovės komisija
	2.1.2. Rengti rekomendacijas tėvams „Vaikų adaptacija lopšelyje-darželyje“.	2020–2025 m.	Įstaigos mokytojai
	2.1.3. Dalyvauti tarptautinėje emocinio intelekto ugdymo programoje „Kimochis“. Dalyviai viena jaunesniojo ir viena vyresniojo amžiaus grupės.	2020–2025 m.	Jaunesniojo ir vyresniojo amžiaus grupių mokytojai
	2.1.4. Dalyvauti tarptautinėje socialinių įgūdžių lavinimo programoje „Zipio draugai“. Dalyviai dviejų vyresniojo amžiaus grupių ugdytiniai.	2020–2025 m.	Vyresniojo amžiaus grupių mokytojai
	2.1.5. Dalyvauti seminaruose palankaus emocinio mikroklimato kūrimo darbe klausimais	2020–2025 m.	Mokytojai
	2.1.6. Edukacinių išvykų organizavimas lopšelio-darželio bendruomenei.	2020–2025 m.	Visa bendruomenė
2.2. Taikyti „Visos mokyklos“ metodą puoselėjant sveikos gyvensenos idėjas	2.2.1. Vykdyti sveikatą stiprinančią veiklą pasitelkiant įstaigos Sveikos gyvensenos ugdymo kūrybinę bei	Pagal metinį planą	Sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo grupė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui

	renginių organizavimo grupes.		
	2.2.2. Telkti kitas savivaldos institucijas (Tėvų tarybą, Įstaigos tarybą), įgyvendinant priemones įstaigos bendruomenės sveikatai palaikyti ir stiprinti	2020–2025 m.	Savivaldos institucijos
2.3. Vykdyti įstaigoje agresyvaus, grubaus elgesio apraiškų prevenciją	2.3.1. Bendradarbiauti su Klaipėdos Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais, psichologais	2020–2025 m.	Administracija, Vaiko gerovės komisija
	2.3.2. Vadovautis įstaigoje parengtu Darbuotojo etikos kodeksu siekiant palaikyti teigiamus bendruomenės narių santykius	2020–2025 m.	Sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo grupė
	2.3.3. Dalyvauti tarptautinės programos „Zipio draugai“ organizuojamoje akcijoje „Savaitė be patyčių“	2020–2025 m.	Įstaigos darželio mokytojai ir ugdytiniai
	2.3.4. Rekomendacijų tėvams apie vaikų emocinę sveikatą rengimas ir pristatymas ugdytinių tėvams	2020–2025 m.	Įstaigos mokytojai
Laukiamas rezultatas	Užtikrintas palankus bendruomenės psichologinis mikroklimatas, nuoširdūs, atviri vaikų, mokytojų, tėvų tarpusavio santykiai		

3-ia veiklos sritis. FIZINĖ APLINKA

Tikslas. Kurti ir puoselėti sveikatos saugos reikalavimus atitinkančią vaikų ugdymo aplinką.

Veiklos kryptys	Priemonės	Atlikimo data	Atsakingi asmenys
1 uždavinys. Kurti įstaigoje į vaiko sveikatą orientuotą aplinką įrengiant naujas, modernias, šiuolaikiškas erdves, ieškant materialinių galimybių turtinti jau turimas			
3.1. Užtikrinti įstaigos teritorijos ir patalpų priežiūrą bei aplinkos sveikatinimą	3.1.1. Lopšelio-darželio teritorijoje esamų įrenginių saugus eksploatavimas ir priežiūros užtikrinimas	2020–2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas

	3.1.2. Edukacinių erdvių (lauko ir vidaus) aprūpinimas šiuolaikiškomis, moderniomis, saugiomis ugdymo(si) priemonėmis	2020–2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai ir ugdytinių tėvai
	3.1.3. Atlikti pastato išorės ir vidaus renovaciją (pagal miesto ikimokyklinių įstaigų renovacijos planą)	2020 m.	Direktorius
	3.1.4. Atsakingai laikytis ikimokyklinių įstaigų higienos normų reikalavimų	Nuolat	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas
2 uždavinys. Užtikrinti, kad lopšelyje-darželyje vykstantys procesai stiprintų bendruomenės narių sveikatą			
3.2. Skatinti bendruomenės narių fizinį aktyvumą	3.2.1. Ugdytinių tėvų, įstaigos darbuotojų dalyvavimas lopšelyje-darželyje organizuojamuose sporto ir sveikatinimo renginiuose, išvykose į gamtą, ekskursijose	Pagal veiklos planus	Vadovai, neformaliojo ugdymo mokytojas
	3.2.2. Kūno kultūros ir kitų fizinio aktyvumo užsiėmimų tinkamas organizavimas įrengtose sporto erdvėse lauke	Pagal planą	Mokytojai
	3.2.3. Dalyvavimas RIUKKPA ir LTOK projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“	2020–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	3.2.4. Papildomų sporto ir sveikatinimo būrelių propagavimas siekiant palaikyti ir stiprinti ugdytinių sveikatą	Pagal papildomo ugdymo veiklų tvarkaraštį	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
3.3. Užtikrinti sveikos mitybos organizavimą ir geriamo vandens prieinamumą	3.3.1. Vaikų sveikatai palankaus maitinimo organizavimas	2020–2025 m.	Direktorius, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas
	3.3.2. Kokybiško vandens prieinamumo vaikams užtikrinimas	Nuolat	Direktorius
	3.3.3. Rengti ir įgyvendinti sveikos	Pagal veiklos planus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

	gyvensenos projektus sveikai mitybai populiarinti		
	3.3.4. Vaikų raciono praturtinimas pienu ir jo produktais, vaisiais ir daržovėmis dalyvaujant programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai ir daržovės“	Pagal sutartis	Direktorius
Laukiamas rezultatas	Edukacinės erdvės bus atnaujintos ir saugios, bendruomenės nariai aktyviai dalyvaus sveikatinimo renginiuose, plėsis projektinė veikla. Bus sudaryta aplinka palanki sveikatai, gerai savijautai ir skatinanti fizinį aktyvumą, atitinkanti sveikatos saugos reikalavimus. Formuosis sveikos mitybos įgūdžiai ir įpročiai: vaikai sveikai maitinsis, įpras ir noriai valgys vaisius ir daržoves, pieno produktus ir gers vandenį		

4-a veiklos sritis. ŽMOGIŠKIEJI IR MATERIALINIAI IŠTEKLIAI

Tikslas. Sutelkti ikimokyklinio ugdymo mokyklos išteklius sveikatos stiprinimui ir sveikatos ugdymui.

Veiklos kryptys	Priemonės	Atlikimo data	Atsakingi asmenys
1 uždavinys. Didinti įstaigos bendruomenės narių kompetenciją sveikatos saugojimo ir stiprinimo klausimais, formuoti teigiamą nuostatą sveikam gyvenimo būdui, skatinti rūpintis savo ir kitų sveikata			
4.1. Organizuoti mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą sveikatos stiprinimo ir ugdymo klausimais	4.1.1. Motyvuoti bendruomenės narius aktyviai dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo ir kt. renginiuose, susijusiose su sveikatos ugdymu ir sveika gyvensena	2020–2025 m. pagal kvalifikacijos tobulinimo programas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	4.1.2. Aktyvus dalyvavimas sveikatos stiprinančių mokyklų „Sveika mokykla“ veikloje	2020–2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	4.1.3. Ryšių su Klaipėdos visuomenės sveikatos centru bei sveikatos biuru plėtojimas	2020–2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	4.1.4. Dalinimasis gerąja darbo patirtimi Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro tinklalapyje, spaudiniuose, gerosios patirties sklaida	2020–2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui

4.2. Telkti lopšelio-darželio bendruomenę sveikatos ugdymui	4.2.1. Naujų bendradarbiavimo su šeima formų paieškos	2020–2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas
	4.2.2. Mokytojų, specialistų, neformaliojo ugdymo mokytojų, visuomenės sveikatos priežiūros specialistų, tėvų (globėjų) bendradarbiavimo plėtojimas sveikatos stiprinimo klausimais	2020–2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas
	4.2.3. Gerosios praktinės patirties sveikatos stiprinimo ir palaikymo klausimais demonstravimas ugdytojams	2020–2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas
2 uždavinys. Gausinti ir racionaliai panaudoti materialinius išteklius			
4.3. Apsirūpinti metodine medžiaga ir kitomis sveikatos ugdymui reikalingomis priemonėmis	4.3.1. Racionalus lėšų panaudojimas aprūpinant sveikatos ugdymui reikalinga metodine medžiaga ir ugdymo priemonėmis	Pagal strateginį planą	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	4.3.2. Sveikatos mokymo ir kitų edukacinių erdvių vaikų fiziniam aktyvumui optimizuoti aprūpinimas reikiamomis priemonėmis	Pagal strateginį planą	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	4.3.3. Tikslinių lėšų numatymas informacinių technologijų įsigijimui sveikatos ugdymo procesui organizuoti	Pagal strateginį planą	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
4.4. Įtraukti lopšelio-darželio partnerius į sveikatos ugdymo procesą	4.4.1. Socialinės partnerystės stiprinimas su lopšeliais-darželiais „Inkarėlis“, „Žiogelis“, „Boružėlė“, „Aitvarėlis“, „Saulutės“ mokykladarželiu, Priekulės lopšeliu-darželiu, Sendvario progimnazija, Gilijos pradinė mokykla	2020–2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui

	4.4.2. Jungtinės veiklos plėtojimas su KU TSĮ, KPŠKC mokytojų kvalifikacijos tobulinimo klausimais	2020–2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Laukiamas rezultatas	Partneriai aktyviau dalyvaus organizuojamuose renginiuose, visuomenė bus geriau informuota apie vykstančius sveikatinimo procesus įstaigoje, pagerės bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis, tėvai (globėjai) bus geriau informuoti apie savo vaikus, mokytojai tobulins savo kvalifikaciją		

5-a veiklos sritis. SVEIKATOS UGDYMAS

Tikslas. Užtikrinti sveikatos ugdymo kokybę įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

Veiklos kryptys	Priemonės	Atlikimo data	Atsakingi asmenys
1 uždavinys. Plėtoti sveikatos ugdymo procesus laiduojančius jų kokybę ir tęstinumą namuose			
5.1. Sveikatos ugdymo įtraukimas į ugdymo programas	5.1.1. Organizuoti sveikatos ugdymą(si) atsižvelgiant į vaikų amžių, individualius poreikius ir turimą patirtį	2020–2025 m.	Neformaliojo ugdymo ir grupių mokytojai
	5.1.2. Atnaujinti neformaliojo vaikų švietimo sveikos gyvensenos ugdymo programą „Sveikos atžalėlės“	2020 m. I pusmetis	Neformaliojo ugdymo mokytojas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	5.1.3. Prevencinių programų integravimas į ugdymo procesą	Pagal planą	Mokytojai
2 uždavinys. Realizuoti praktikoje sveikatos stiprinimo bei neformaliojo švietimo sveikos gyvensenos ugdymo programas			
5.2. Darbas su vaikais	5.2.1. Vaikų sveikatos, higienos nuostatų formavimas kasdienėje veikloje	2020–2025 m.	Mokytojai
	5.2.2. Ilgalaikių ir trumpalaikių sveikatos stiprinimo projektų įgyvendinimas grupėse	2020–2025 m.	Mokytojai
	5.2.3. Sveikos mitybos įpročių įtvirtinimas	2020–2025 m.	Mokytojai, neformaliojo ugdymo mokytojas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas
	5.2.4. Netradicinių kūrybinių metodų taikymas, fizinio aktyvumo ir sveikatinimo formų ir būdų taikymas, patirtinio ugdymo inicijavimas	2020–2025 m.	Mokytojai, neformaliojo ugdymo mokytojas

5.3. Darbas su pedagogais	5.3.1. Tiriamosios veiklos apie sveikatos ugdymo priemonių, metodų atitiktį vaikų amžiui ir poveikį sveikatai atlikimas	2020–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	5.3.2. Sveikatos stiprinimo programų pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams	Pagal PPT pažymas	Mokytojai
	5.3.3. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir gerosios patirties skleidimas sveikatos ugdymo klausimais	2020–2025 m.	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	5.3.4. Sveikatos savaitių, sporto pramogų, piešinių parodų, konkursų inicijavimas ir organizavimas	2020–2025 m.	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	5.3.5. Teigiamos nuostatos sveikam gyvenimo būdui formavimas, skatinimas rūpintis savo ir kitų sveikata	2020–2025 m.	Mokytojai
	5.3.6. Bendradarbiavimo palaikymas su kitų ugdymo įstaigų, propaguojančių sveiką gyvenseną, mokytojais	2020–2025 m.	Mokytojai
5.4. Bendradarbiavimas su šeima	5.4.1. Edukacinių–pažintinių renginių tėvams (globėjams) organizavimas, įtraukimas į bendrų projektų, sveikatos renginių organizavimą	2020–2025 m.	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	5.4.2. Tėvų (globėjų) konsultavimas sveikatos stiprinimo klausimais, lankstinukų ir rekomendacijų rengimas. Vaikų sveikatos ugdymo tęstinumo namuose užtikrinimas	2020–2025 m.	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	5.4.3. Išsamios informacijos apie vaikų sveikatos stiprinimą pateikimas lopšelio-darželio tinklalapyje	2020–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
5.5. Darbas su visuomene	5.5.1. Gerosios darbo patirties skleidimas sveikos gyvensenos	2020–2025 m.	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui

	ugdymo klausimais mieste, šalyje		
	5.5.2. Informacijos pateikimas įstaigos tinklalapyje sveikatos stiprinimo klausimais (www.ldklevelis.lt)	2020–2025 m.	
Laukiamas rezultatas	Užtikrinama sveikatą stiprinančios mokyklos sampratos ir sveikatos stiprinimo veiklos patirties sklaida įstaigoje, mieste ir respublikoje. Sveikatos stiprinimas bus glaudžiai siejamas su gyvenimo praktika, ugdytiniai bus įtraukti į praktinę veiklą, ugdymo procese bus nagrinėjamos įvairios sveikatos temos: sveika mityba, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų pirminė prevencija, lytiškumas ir rengimas šeimai, asmens sauga ir higiena, ligų ir nelaimingų atsitikimų prevencija. Vaikai pratinsis būti atsakingais už savo ir kitų sveikatą. Ugdymas vyks sveikatai palankioje aplinkoje, bus įkurtos naujos ir papildytos esamos modernios ugdymo ir sveikatinimo edukacinės erdvės, bus pasiekti geresni ugdymo ir sveikatinimo rezultatai, sustiprės tėvų vaidmuo vaikų sveikatos ugdymo srityje		

6-a veiklos sritis. SVEIKATĄ STIPRINANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS SKLAIDA IR TĘSTINUMO LAIDAVIMAS

Tikslas. Skleisti sveikatą stiprinančios mokyklos patirtį vietos bendruomenei.

Veiklos kryptys	Priemonės	Atlikimo data	Atsakingi asmenys
1 uždavinys. Skatinti sveikatą stiprinančios mokyklos sampratos ir sveikatos stiprinimo veiklos patirties sklaidą lopšelyje-darželyje „Klevelis“ ir už jos ribų			
6.1. Laiduoti sveikatos stiprinimo veiklos patirties sklaidą ir tęstinumą įstaigoje	6.1.1. Informacijos apie sveikatos stiprinimo veiklą pateikimas įstaigos internetinėje svetainėje, grupių tėvų kampeliuose	2020–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	6.1.2. Šiuolaikinių komunikacijos priemonių naudojimas sveikatos stiprinimo veiklos patirties sklaidai	2020–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	6.1.3. Nepedagoginio personalo žinių tobulinimo seminarų asmens saugos ir higienos klausimais organizavimas	Pagal planą	Direktoriaus pavaduotojas
	6.1.4. Vaikų, tėvų (globėjų) ir mokytojų kūrybinių darbų parodų sveikos gyvensenos tema	Pagal planą	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai

	organizavimas įstaigoje		
2 uždavinys. Užtikrinti sveikatą stiprinančios mokyklos sampratos patirties sklaidą už lopšelio-darželio „Klevelis“ ribų			
6.2. Laiduoti sveikatos stiprinimo veiklos patirties sklaidą ir tęstinumą už įstaigos ribų	6.2.1. Ryšių plėtojimas su kitomis sveikatą stiprinančiomis mokyklomis	2020–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
	6.2.2. Informacinės medžiagos apie lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo veiklos patirtį rengimas ir pateikimas miesto, šalies visuomenei naudojant įvairias komunikacijos priemones	2020–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
Laukiamas rezultatas	Tėvai (globėjai), miesto pedagoginė bendruomenė sužinos apie lopšelio-darželio „Klevelis“ sveikatą stiprinančias veiklas, įstaiga taps žinoma kaip sveikatą stiprinanti mokykla. Prasiplės sveikatą stiprinančių mokyklų tinklas, bus apsikeista gerąja darbo patirtimi sveikatos stiprinimo klausimais		

VI SKYRIUS SVEIKATOS STIPRINIMO VEIKLOS VERTINIMAS

Sveikatos stiprinimo veiklos programa įtraukiama į mokyklos strateginį ir metinius veiklos planus. Už programos įgyvendinimą atsakinga mokyklos bendruomenės sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo grupė, kuri vieną kartą per metus parengia sveikatinimo programos įgyvendinimo ataskaitą ir pristato bendruomenei.

VERTINIMO ŠALTINIAI:

1. Lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programa.
2. Informacija apie vaikų sveikatą.
3. Grupių dienynai.
4. Neformaliojo ugdymo mokytojų dokumentacija ir ataskaitos.
5. Specialistų darbo dokumentacija ir ataskaitos.
6. Sveikatą stiprinančias veiklas organizuojančios grupės dokumentacija.

VERTINIMO METODAI:

1. Įstaigos ugdytinių sveikatos ugdymo vertinimo sistemos taikymas.
2. Bendruomenės narių anketavimas integruojant į įstaigos vidaus auditą, ugdymo ir sveikatinimo veiklos planų analizę.
3. Vaikų sergamumo ataskaita ir analizė.
4. Pokalbis, interviu, stebėjimas, grupinė diskusija, jų analizė.
5. Ugdytinių ugdymo pasiekimų vertinimas 2 kartus per metus (rugsėjo ir gegužės mėn.).

VII SKYRIUS LĖŠŲ ŠALTINIAI

Programai įgyvendinti bus panaudota valstybės (mokinio krepšelio), savivaldybės biudžeto, 2 proc. įstaigos bendruomenės narių sumokėto gyventojų pajamų mokesčio lėšos bei žmogiškieji išteklių.

VIII SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Programos įgyvenimą koordinuos direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
 2. Kontrolę vykdys lopšelio-darželio direktorius.
 3. Atsiskaitoma bus Įstaigos tarybai, kitoms savivaldos institucijoms, bendruomenei.
-