

PATVIRTINTA  
Klaipėdos lopšelio-darželio „Klevelis“  
direktoriaus 2014 m. rugsėjo 25 d.  
įsakymu Nr. V- 184

PRITARTA  
Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos  
Ugdymo ir kultūros departamento Švietimo  
skyriaus vedėjo 2014 m. rugsėjo 25 d.  
įsakymu Nr. ŠV1-250

## **KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „KLEVELIS“ NEFORMALIOJI VAIKŲ ŠVIETIMO SVEIKATOS SAUGOJIMO IR SVEIKOS GYVENSENOS UGDYMO PROGRAMA „SVEIKOS ATŽALĖLĖS“**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Švietimo teikėjas – Klaipėdos lopšelis-darželis „Klevelis“ (toliau – įstaiga), įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190426118. Teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Grupė – ikimokyklinio ugdymo mokykla.
2. Įstaigos buveinės adresas – Taikos pr. 53, LT-91152, Klaipėda.
3. Programos pavadinimas – Klaipėdos lopšelio-darželio „Klevelis“ neformalioji vaikų švietimo sveikatos saugojimo ir sveikos gyvensenos ugdymo programa „Sveikos atžalėlės“ (toliau – programa).
4. Programos rengėjai: Milda Kusienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Eglė Mineikienė, priešmokyklinio ugdymo pedagogė; Žaneta Kozlova, bendrosios praktikos slaugytoja.
5. Programos koordinatorius – Birutė Šakalinienė, direktorė.
6. Programos trukmė – tęstinė.
7. Programos apimtis - vieneri mokslo metai.
8. Programos dalyviai – ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai.
9. Programa atnaujinama, tobulinama pagal poreikį.

### **II. UGDYMO PRINCIPAI**

10. Sveikatingumo principas. Ugdymo turinį orientuoti į vaiko fizinio, psichinio ir socialinio ugdymo darną. Sudaryti fiziškai saugią aplinką, ugdyti nuostatą laikytis asmens higienos, aktyvios veiklos.
11. Individualizavimo ir diferencijavimo principas. Padėti vaikui jaustis visaverte asmenybe, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius, jo gebėjimus, turimą patirtį, pomėgius, skirtingus pažinimo būdus, brandos ypatybes, interesus, galimybes juos išreikšti bei atskleisti.
12. Integracijos ir partnerystės su šeima principas. Vientiso vaizdo apie vaiką supantį pasaulį formavimas, garantuojant vaiko asmenybės skleidimąsi bei vaiko ugdymo šeimoje ir įstaigoje darnos.

### **III. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

13. Programos įgyvendinimui įstaigoje sudarytos palankios materialinės, ugdymo(si) sąlygos. Įrengtame kambaryje vyksta sveikos gyvensenos ir sveikatos saugojimo valandėlės. Sukaupta nemažai vaikų sveikatinimui reikalingo inventoriaus: įrengimai plokščiapėdystės profilaktikai,

batutas, kaladės pusiausvyrai šiurkščiu paviršiumi, tiltelis pusiausvyrai, cilindrai, pėdų masažuokliai, kamuoliai skirtingų dydžių, tuneliai pralindimui, stovai mėtymui į horizontalų taikinį, gimnastikos lazdos, gimnastikos kilimėliai, virvės ir kt.

Sveikos gyvensenos ir sveikatos saugojimo veikla vykdoma grupėse ir lauke. Grupėse – integruojama į ugdymo procesą, vykdoma švietėjiška veikla su tėvais, glaudžiai bendradarbiaujama su medikais ir kitais sveikatos specialistais, kaupiama metodinė literatūra.

Teritorijoje įrengtos saugios žaidimų erdvės – 2 čiuožyklos, 1 alpinistų sienelė laipiojimui, 3 spyruoklinės sūpuoklės, 4 paprastos sūpuoklės, 1 kuoliukų laipiojimui komplektas, 4 uždarnos smėlio dėžės.

14. Programos tikslas – propaguoti teigiamą požiūrį į sveiką gyvenseną ir sveikatos saugojimą, darželyje ir šeimoje.

15. Programos uždaviniai:

15.1. saugoti, stiprinti ir puoselėti vaiko fizinę, psichinę sveikatą, kuriant saugią ir sveiką aplinką;

15.2. ugdyti vaiko iniciatyvumą, skatinti poreikį judėti, ugdyti pasitikėjimą savo jėgomis;

15.3. skatinti bendruomenėje savišvietą, sveikos ir saugios gyvensenos klausimais, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius;

15.4. inicijuoti sveikos gyvensenos ir sveikatos saugojimo tęstinumą šeimoje.

16. Grupės sudaromos, atsižvelgus į ugdytinių gebėjimus ir asmeninius jų saviraiškos poreikius.

#### IV. TURINYS. METODAI. PRIEMONĖS

17. Programos turinys, metodai, priemonės:

Eil. Nr.	Kompetencija	Turinys	Metodai	Priemonės
17.1.	Sveikatos saugojimo kompetencija	Tobulina gebėjimus saugiai jaustis aplinkoje, aktyviai judėti, sveikai gyventi, rūpintis asmens higiena ir sveikata: nusiprausti, valyti dantis, rūpintis savo fiziniu saugumu, laikytis sveikatą stiprinančių gyvenimo nuostatų, ugdomi gebėjimus kaip laikytis asmens higienos, tinkamo dienos režimo, sveikos mitybos, rengtis pagal orą, grūdintis, taisyklingai sėdėti, daug judėti ir žaisti lauke. Ugdomi gebėjimus stiprinti, grūdinti organizmą, lavinti judesius, taisyklingą laikyseną, derinti aktyvią ir ramią veiklą, fizinį krūvį ir atsipalaidavimą, dalyvauja sportinėse pramogose, atlieka užduotis. Ugdomi savisaugos jausmą ir saugaus elgesio įgūdžius	Stebėjimas, demonstravimas, aiškinimas, žaidimas, pasakojimas, imitavimas, improvizavimas, sportinės varžybos, viktorinos, ekskursijos ir kt.	Sportinis inventorius, lauko žaidimų įranga, priemonės reikalingos estafetėms, vaizdo ir garso įrašai, multimedia, filmavimo kamera, fotoaparatas, knygos sveikos gyvensenos ir sveikatos saugojimo klausimais, enciklopedijos, paveikslai, didaktiniai stalo žaidimai, arbatos gėrimo valandėlės, akcijos, projektinė

				veikla, atvirų durų dienos.
17.2.	Socialinė kompetencija.	Geba bendrauti, mokosi sutarti su bendraamžiais ir suaugusiais, supranta ir prisitaiko prie taisyklių, dalinasi su kitais priemonėmis ir žaislais, bendradarbiauja su vienu ar su keleta vaikų, didžiuojasi savo ir draugų pasiekimais ir laimėjimais, atlieka įpareigojimus ir konkrečias užduotis, geba derinti savo veiksmus, sąmoningai gretina savo ir vienmečių elgesį, gerbia kitų nuomonę, teises	Stebėjimas, pokalbis, aiškinimas, aptarimas, demonstravimas, tyrinėjimas, analizavimas, vertinimas, pasakojimas, eksperimentavimas, išvykos, ekskursijos ir kt.	Didaktiniai stalo žaidimai, kelio ženklai, sankryžų maketai, enciklopedijos, literatūra, susijusi su socialine kompetencija, įvairios nuotraukos ir albumai (šeima, artimieji, draugai, svetimi žmonės ir kt.)
17.3.	Pažinimo kompetencija.	Geba pažinti save ir kitus žmones kaip bendravimo partnerius, tyrinėja supančią aplinką, gamtą. Mokosi pažinti savo kūną, jo pagrindines dalis. Susipažįsta su įvairiais pavojais ir mokosi jų išvengti: neliesti aštrių daiktų, vaistų, nejungti elektros ir dujinių prietaisų, nedeginti degtukų, atsitikus nelaimei į pagalbą kviestis saugusįjį. Mokosi rūpintis, gėrėtis, rūpestingai elgtis gamtoje, aiškinasi švarios gamtos naudą žmonėms, apibūdina metų laikus, pagal pokyčius gamtoje. Klausio skaitomų kūrinių, varto knygas, enciklopedijas, paveikslus	Stebėjimas, tyrinėjimas, eksperimentavimas, analizavimas, lyginimas, vertinimas, aptarimas, aiškinimas, demonstravimas, interviu, išvykos, ekskursijos, pramoginės popietės ir kt.	Filmai, nuotraukos, enciklopedijos, tyrinėjimams ir eksperimentams reikalingos priemonės (smėlio laikrodis, termometras, įvairaus dydžio skysčių matavimo indeliai, svarstyklės, liniuotės, šviesos stalas, padidinamas stiklas ir kt.
17.4.	Komunikavimo kompetencija	Klausio įvairių grožinės literatūros kūrinių, sekamų pasakų, deklamuojamų eilėraščių. Tenkinamas poreikis bendrauti, klausytis, įsiklausyti, išgirsti, atpažinti, suprasti girdimą tekstą. Žaisdamas ir bendraudamas plečia savo žodyną, ieško būdų save išreikšti (kuria pasakas, eilėraščius, pasakoja išgyventus nuotykius ir kt.). Varto enciklopedijas, įvairius	Klausymas, analizavimas, stebėjimas, aptarimas, pasakojimas, aiškinimas, demonstravimas, imitavimas, improvizavimas, interviu, vertinimas	Knygos, enciklopedijos, žurnalai, didaktiniai stalo žaidimai, paveikslai, reprodukcijos, žemėlapiai, muzikiniai įrašai, multimedija, fotoaparatas, filmavimo kamera ir

		žurnalus, knygas, žiūrinėja paveikslus, reprodukcijas, sveikos gyvensenos ir sveikatos saugojimo temomis	ir kt.	kt.
17.5.	Meninė kompetencija	Susipažįsta su meninės raiškos priemonėmis: įvairūs šokių elementai, ritminiai judesiai ir kt. Šokio metu atlieka nesudėtingas figūras, šoka poroje, sustoja į ratelį, vorą, pusratį, dviem ir daugiau eilių. Mokosi improvizuoti, išreikšti save judesiu. Susipažįsta su inscenizacija, pats bando kurti, sekti, vaidinti, dainuoti, deklamuoti, perteikti teksto nuotaiką. Įstaigos aplinką puošia sukurtais darbais ir kt.	Stebėjimas, analizavimas, demonstravimas, kopijavimas, imitavimas, aptarimas, vertinimas, išvykos, ekskursijos ir kt.	Muzikos instrumentai (metalofonas, lėkštės, barškučiai, dviejų tonų guiro, mediniai marakai, tambūrinai, trikampis, mušamieji vamzdžiai ir kt.) dailei reikalingos priemonės (guašas, teptukai, akvarelė, kreidelės, vaškinės kreidelės, flomasteriai, plastilinas, modelinas, klijai, spalvotas popierius, molbertas ir kt.), pirštukų lėlės, vaidybai reikalingi rūbai ir kt.

## V. UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

18. Ugdymo pasiekimų vertinimo metodai: stebėjimas, pokalbiai su tėvais, anketos, vaiko veiklos analizė, audio ir video įrašai, nuotraukos, vaiko atlikti darbai, tyrimų lentelės, vaikų mintys, specialistų komentarai.

19. Ugdymo pasiekimai vertinami du kartus per metus (rudenį ir pavasarį). Prireikus atliekami tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai.

20. Ugdymo pasiekimų fiksavimo formos: ikimokyklinės grupės dienynas, priešmokyklinės grupės dienynas, vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo protokolai, vaikų aplankai.

21. Ugdymo pasiekimų pateikimo formos: metų veiklos planai, grupės savaitiniai planai, pokalbiai su tėvais, pedagogais, vaikų kūrybiniai darbai, pasakojimai, vaikų žodinė kūryba, mintys, nuotraukos, vaiko veiklos stebėjimo užrašai.

## VI. NAUDOTA LITERATŪRA

22. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005-04-18 įsakymas Nr. ISAK - 627 „Dėl ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašo“ (Žin., 2005, Nr. 52-1752).

23. Lietuvos higienos norma HN 75:2010 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą, bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (Žin., 2010, Nr. 50-2454).

24. Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti, 2006.
  25. Adaškevičienė A. Judėjimo džiaugsmas. Lietuvos ikimokyklinukų fizinio aktyvumo optimizavimo programa, 1996.
  26. Monkevičienė O. Ankstyvojo ugdymo vadovas, 2001.
  27. Aukime sveiki ir stiprūs. Vaikų sveikatos ir fizinio ugdymo programa, 2002.
  28. Ikimokyklinio ugdymo gairės. Programa pedagogams ir tėvams, 1993.
- 

#### SUDERINTA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Klevelis“ metodinės tarybos  
posėdžio 2014 m. rugsėjo 10 d. protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V6-3)